

Принят на заседании
педагогического совета МДОАУ
«Детский сад № 63 г. Орска»
Протокол № 8 от 06.07.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 63 г. Орска»

И.Н. Ключникова



06.07.2021 г.
Приказ № 53

С учётом мнения родителей
Протокол Совета родителей
№ 3 от 29.05.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОБУЧЕНИЕ ПО КУРСУ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Срок реализации
с 01.09.2021 по 31.05.2023

Автор: Дорохина
Ирина Юрьевна,
воспитатель 1КК
МДОАУ «Детский сад
№ 63г. Орска»

Орск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной Программы	9
2.	Содержательный раздел Программы	10
2.1.	Описание образовательной деятельности	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	14
2.3.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе.	16
2.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе.	29
3.	Организационный раздел Программы	59
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	59
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами развития и воспитания	59
3.3.	Время и сроки реализации парциальной образовательной программы	61
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.5.	Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы	62

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Математика сегодня — это одна из наиболее важных областей знания современного человека. Повсеместное широкое использование техники, в том числе и компьютерной, требует от каждого определенного минимума математических знаний и представлений.

Как показывает практика, наши дети с самого раннего возраста связаны с математикой: любой малыш знает, много у него игрушек или мало; сколько машинок или кукол у его друга или подруги. Даже набор телефонного номера требует знания цифр и умения запоминать цифровые последовательности.

Формирование математических представлений и связанных с ними логических операций у детей дошкольного возраста в современном мире подразумевает сдвиги и изменения в познавательной сфере личности ребенка. Осваивая отдельные математические понятия в дошкольном детстве, дошкольник не только готовится к успешному овладению математики в школе, но и получает всестороннее развитие, опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Обучать математике маленьких детей вовсе не так просто, как кажется. Это сложный трудоемкий процесс. Овладение числом является показателем уже в известной степени абстрактного мышления, а оно развивается у малыша не сразу. Абстрагирование количественной стороны от других признаков – очень сложный процесс, требующий систематического обучения. Поэтому главная задача состоит в том, чтобы строго дозируя материал от занятия к занятию, постепенно и последовательно усложняя его, обеспечить переход от восприятия конкретного множества к абстрактному понятию числа.

В арсенале воспитателей, не так много методического и практического материала, позволяющего углубленно работать над развитием определенных математических способностей. Исходя из множества разработанных программ, мы разработали свою программу, которая, по нашему мнению, опираясь на настольно-печатные игры, игры на плоскостное моделирование, игры на составление целого из частей, различные игры- головоломки позволит раскрыть новые возможности дошкольников.

Программа направлена на: развитие у ребенка *интереса к познанию* («Хочу все знать!»), развитие *умения думать*, осваивать сущность допущенной им ошибки, *прогнозировать* дальнейший ход игры («Хочу играть в новую игру!», «Хочу играть по - другому!», «Давайте еще поиграем!», «Жалко, что так мало...»).

Ребенок становится *более настойчивым, сосредоточенным в деятельности, способным к проявлению инициативы.*

1.1.1. Цель и задачи парциальной образовательной программы

Цель программы – обеспечить познавательное развитие личности ребенка средствами математики.

Задачи:

Младший возраст (3-4 года)

- Научить детей образованию множества из отдельных предметов и умению выделять один предмет из множества.
- Познакомить детей с геометрическими фигурами (кругом, квадратом, треугольником)
- Познакомить детей с тремя градациями величины при сравнение предметов.
- Научить сравнивать множества путем установления между ними взаимного соответствия при помощи приемов наложения и приложения.
- Учить воспринимать множество различными органами чувств. Дать детям понятие «столько – сколько»).
- Дать детям элементарные знания о расположении предметов в пространстве (вверху, внизу, впереди, позади, слева, справа).
- Развивать вариативное мышление, фантазию, творческие способности.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Средний возраст (4-5 лет)

Количество и счет

- развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);
- учить считать до 10 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета:
- формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета; формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;

Величина

- совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше —*

ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

Форма

- развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, овале, а также шаре, кубе; выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);
- познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником;
- развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

- развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

- расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

1.1.2. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических **принципов**:

- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения);
- Доступность предлагаемого детям материала.
- Эмоционально-насыщенная тематика заданий.
- Вариативно-дифференцированное содержание занятий.
- Опора на развитие самостоятельности мышления, индивидуального творчества.
- Привлекательность, занимательность, образность содержания заданий.

- Коммуникативный характер, раскрепощенная атмосфера, доброжелательность отношений между членами детского коллектива и взрослыми.

Длительность образовательной деятельности: 20 минут.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей младшей группы (3-4 года)

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных *свойствах* предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают *пространство* своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании

опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо *ориентируется во времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В

наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

В этом возрасте происходят существенные изменения в *развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Возрастные особенности детей средней группы (4-5 лет)

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе

пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Младший возраст (3-4 года)

К концу обучения по программе «Заниматика» основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

1) Умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.

2) Умение различать понятия один – много;

3) Умение считать в пределах 5 в прямом порядке;

3) Умение соотносить запись чисел 1 - 5 с количеством и порядком предметов.

4) Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед;

5) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; моделировать абстрактные и реальные объекты из геометрических фигур по образцу;

6) Умение различать правую и левую руки.

Средний возраст (4-5 лет)

К концу обучения по программе основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу, вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности

Младший возраст (3-4 года)

«Три года – это возраст исследователя, главное для этого возраста – знакомство с предметами и их качествами. Форма, величина, цвет, расположение в пространстве, передвижение, соотношение между частями – вот те свойства и отношения, которые привлекают ребенка, но в то же время они являются характеристиками объектов, которые либо поддаются измерениям, либо подчинены определенным закономерностям логического или математического характера»

Иными словами, на своих занятиях мы выделяем группу качеств (свойств) объектов, которые в дальнейшем станут базой для построения в сознании ребенка математической модели этих объектов.

Дети учатся замечать и выделять различные качества и свойства объектов, убеждаются в их значимости, учатся замечать и учитывать разнообразные варианты видения одной и той же вещи; постепенно учатся выделять и количественные соотношения между множествами и в одном предмете.

Работа по выявлению детьми свойств и отношений предметов строится нами по алгоритму: различение – называние – систематизация, а затем в течение всего пребывания детей в детском саду мы закрепляем полученные знания. При рассматривании иллюстраций, в беседах с детьми, во время рисования, лепки, изготовления поделок или дидактических пособий мы постоянно фиксируем внимание детей на цвете, форме, величине предметов.

Каждое игровое занятие составлено из нескольких игр разной степени подвижности и насыщенности познавательным содержанием. Среди них обязательна игра на развитие мыслительной деятельности: умения анализировать, сравнивать, обобщать; освоение практических способов уравнивания, группировки, воссоздания и др.

Каждая игра сама по себе имеет методическую, дидактическую и психологическую цель, но организация нескольких игр в систему (занятие), внешне объединенную либо сюжетом, либо единым дидактическим материалом, позволяет выйти на качественно иной уровень воздействия на ребенка.

Занятия «многослойны» и имеют дальний прицел: те представления и способы действий с предметами, которые постепенно формируются у детей, будут являться базой для выполнения заданий в следующих возрастных группах.

Развивающая направленность игровых занятий выражена и через приемы работы с детьми, которые предполагают освоение содержания в условиях творческой познавательной деятельности, базирующейся на детской самостоятельности.

Дети, независимо от возраста и уровня развития, включаются в решение простых творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, установить соответствие, смоделировать, сгруппировать, выразить математические отношения и зависимости любым доступным способом. Выполнение подобных упражнений вызывает у детей живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное – освоению способов познания.

У детей вырабатывается способность самим находить ответ на неизменный вопрос: «как?».

Реализация содержания используемой нами системы игровых занятий осуществляется успешно при условии применения наиболее эффективных

игровых и учебно-игровых пособий, таких как логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, модели, развивающие игры Б.П.Никитина и другие.

Игровые занятия условно объединены сюжетной линией, состоящей в использовании на протяжении всех игр игрушки Ученого кота, от имени которого организуется игра, предлагается сюжет, оцениваются действия, результаты, устанавливается взаимосвязь между играми.

В ходе занятий мы используем следующие игровые приемы:

- 1) Игровая мотивация, побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности);
- 2) Пальчиковая гимнастика, стимулирующая активность мозга, кроме того – являющаяся прекрасным речевым материалом;
- 3) Элементы драматизации (для повышения интереса детей к подаваемому педагогом материалу), создание эмоционального фона занятия. Включение детей в драматизацию очень эффективно. Они даже не замечают, что с ними «проводится занятие». Если ребенок неверно формулирует свои мысли (суждения), то тот же герой (Ученый кот) может попросить его объяснить все снова. Ребенок не обижается, а с радостью исправляет ошибку.
- 4) Метод предварительной ошибки очень эффективен, особенно при закреплении материала. (Например: Ученому коту дается задание – построить квадрат. Он строит фигуру из трех палочек. Дети сразу замечают ошибку (на предыдущем занятии они сравнивали треугольник и квадрат). Ученый кот настаивает на том, что у него получился квадрат. Дети доказывают обратное: «Здесь 3 угла и 3 стороны. Значит это треугольник. У квадрата должно быть 4 угла и 4 стороны». На вопрос Ученого кота : «Что же делать?» дети хором отвечают: «Возьми еще одну палочку!» детям предлагается помочь коту. Воспитатель обобщает: «Вот видите, теперь действительно получился квадрат: у него 4 равные стороны и 4 прямых угла».)

В каждое занятие включены физкультминутки, музыкальные паузы, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми, что способствует и развитию речи дошкольников.

Средний возраст (4-5 лет)

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей. Образовательная деятельность реализуется через организацию таких видов детской деятельности как: игровой, познавательно-исследовательской,

коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Допускается изменение тематики и содержания занятий. Выполнение заданий предполагает постепенное усложнение содержания, смысловой нагрузки

Содержание программы развития математических представлений Программы «Занимательная математика».

- Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)
- Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства.
- Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.
- Выделение части группы.
- Нахождение «лишних» предметов.
- Сравнение групп предметов, содержащих до 10 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше - меньше предметов).
- Формирование представлений о сохранении количества.

Числа 1 — 5

- Знакомство с понятиями «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки. Образование чисел в пределах 5 на предметной основе.
- Количественный и порядковый счет от 1 до 5.
- Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-5, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

- Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее - короче, шире -уже, выше -ниже.

Пространственно-временные представления

- Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.
- Формирование временных представлений: утро - вечер, день -ночь.

Установление последовательности событий. Части суток.

- Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал.

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Каждое игровое занятие составлено из нескольких игр разной степени подвижности и насыщенности познавательным содержанием. Среди них игры на развитие мыслительной деятельности: умения анализировать, сравнивать, обобщать; игры на освоение практических способов уравнивания, группировки, воссоздания и др. Каждая игра имеет методическую, дидактическую и психологическую цель, но организация нескольких игр в систему (занятие), внешне объединенную либо сюжетом, либо единым дидактическим материалом, позволяет более качественно воздействовать на ум и сознание ребенка.

Дети учатся замечать и выделять различные качества и свойства объектов, убеждаются в их значимости, учатся замечать и учитывать разнообразные варианты видения одной и той же проблемы.

Работа по выявлению детьми свойств и отношений предметов закрепляется в дальнейшем в свободной деятельности. При рассматривании иллюстраций, в беседах с детьми, во время рисования, лепки, изготовления поделок или дидактических пособий мы постоянно фиксируем внимание детей на цвете, форме, величине предметов.

Занятия «многослойны» и имеют дальний прицел: те представления и способы действий с предметами, которые постепенно формируются у детей, будут являться базой для выполнения заданий в следующих возрастных группах.

Развивающая направленность игровых занятий выражена и через приемы работы с детьми, которые предполагают освоение содержания в условиях творческой познавательной деятельности, основывающейся на детской самостоятельности.

Дети в процессе занятий включаются в решение простых творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, установить соответствие, видоизменить, смоделировать, сгруппировать, выразить математические отношения и зависимости любым доступным способом. Выполнение подобных упражнений вызывает у детей живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное – освоению способов

познания. У детей вырабатывается способность самим находить ответ на неизменный вопрос: «как?».

Реализация содержания используемой нами системы игровых занятий осуществляется успешно при условии применения наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий, таких как палочки Кюизенера, модели, развивающие игры Б.П.Никитина и другие.

Игровые занятия условно объединены сюжетной линией, состоящей в использовании на протяжении всех игр игрушки Ученого Зайца, от имени которого организуется игра, предлагается сюжет, оцениваются действия, результаты, устанавливается взаимосвязь между играми.

В ходе занятий мы используем следующие *игровые приемы*:

1) Игровая мотивация, побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности);

2) Пальчиковая гимнастика, стимулирующая активность мозга, кроме того – являющаяся прекрасным речевым материалом;

3) Элементы драматизации (для повышения интереса детей к подаваемому педагогом материалу), создание эмоционального фона занятия. Включение детей в драматизацию очень эффективно. Они даже не замечают, что с ними «проводится занятие». Если ребенок неверно формулирует свои мысли (суждения), то тот же герой (Ученый Заяц) может попросить его объяснить все снова. Ребенок не обижается, а с радостью исправляет ошибку.

4) Метод предварительной ошибки очень эффективен, особенно при закреплении материала. (Например: Ученому Зайцу дается задание – построить квадрат. Он строит фигуру из трех палочек. Дети сразу замечают ошибку (на предыдущем занятии они сравнивали треугольник и квадрат). Ученый Заяц настаивает на том, что у него получился квадрат. Дети доказывают обратное: «Здесь 3 угла и 3 стороны. Значит это треугольник. У квадрата должно быть 4 угла и 4 стороны». На вопрос Ученого Зайца: «Что же делать?» дети хором отвечают: «Возьми еще одну палочку!» детям предлагается помочь Зайцу. Воспитатель обобщает: «Вот видите, теперь действительно получился квадрат: у него 4 равные стороны и 4 прямых угла».)

В каждое занятие включены физкультминутки, музыкальные паузы, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики (выложи из бусинок, шнурков, цветных палочек), что позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток, повторяемые на занятиях, способствуют развитию речи дошкольников.

2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе.

<i>Тема занятий</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Средства</i>
Октябрь Занятие 1. Знакомства с понятиями один и много	1.Формировать представления о понятиях «один» и «много». Работать над умением согласовать числительное «один» с существительными в роде и падеже. 2. Развивать память. 3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета	1. Игра «Угости зайчика морковкой» 2. Физкультминутка «Зайка беленький сидит» 3. Игра на внимание со зверушками 4. Словесная игра «Один – много»
Занятие 2. Сравнение совокупностей (групп) по количеству. Столько же. Поровну.	1.Формировать представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведение линий и т.д.). 2.Закреплять представления о понятиях «один» и «много». 3. Развивать мышление.	1. Упр на печатной основе «Большие и маленькие мячи» 2. Физкультминутка «Жуки и бабочки» 3. Пальчиковая игра «Питер стучит молотком»
Занятие 3. Столько же, поровну, больше, меньше.	1.Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). 2.Формировать представления о сохранении количества. 3. Развивать умение внимательно слушать	1. Упр на печатной основе « Посади бабочку на цветочек » 3. Игра «Идём в гости» 4. Подвижная игра «Кубики и шарики» («Найди свой домик»)
Занятие 4. Столько же, больше, меньше.	1.Закреплять понятия «один» - «много», умение сравнивать группы по количеству на основе составления пар. 2.Формировать представления о сохранении количества. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1. Упр на печатной основе «Что лишнее?» 2. Игра «Шарики в стаканчиках» 3. Подвижная игра «Найди себе пару»
Занятие 5. Столько же, больше, меньше.	1.Закреплять представления о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятиях один и много.	1. Упр на печатной основе «Всем ли зайчаткам хватит морковок?» 2. Физкультминутка.

	<p>2. Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определённым цветом.</p> <p>3. Развивать мышление.</p>	<p>Игра «Осенние листочки»</p> <p>3. Пальчиковая игра</p>
<p>Занятие 6. Свойства предметов. Счёт до двух.</p>	<p>1. Формировать умение считать до двух на основе сравнения двух групп предметов, содержащих один и два элемента. Учить показывать два предмета.</p> <p>2. Установить два способа уравнивания групп предметов по количеству.</p> <p>3. Развитии речи, временных представлений.</p>	<p>1. Игра «Шишки и желуди»</p> <p>2. Физкультминутка «Листья осенние тихо кружат»</p> <p>3. Упр на печатной основе «Найди две одинаковые чашки»</p>
<p>Занятие 7. Счёт предметов. Цифра 1.</p>	<p>1. Познакомить с цифрой 1 как с символом, обозначающим соответственно один предмет.</p> <p>2. Формировать умение соотносить цифру 1 с количеством.</p> <p>3. Формировать пространственные представления: ближе, дальше.</p>	<p>1. Знакомство с цифрой</p> <p>2. Физкультминутка</p> <p>3. Игра «Собери матрешку»</p> <p>4. Упр на печатной основе «Цифра 1»</p>
<p>Занятие 8. Длиннее, короче.</p>	<p>1. Формировать пространственные представления: длиннее, короче.</p> <p>2. Закреплять количественный счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 с количеством.</p> <p>3. Учить сравнивать два и больше предметов по длине.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Кто быстрее свернёт ленту?»</p> <p>2. Упр на печатной основе «Длинная – короткая ленточка»</p> <p>3. Игра «Поезд из кубиков»</p> <p>4. Физкультминутка «В группу к нам жук влетел»</p> <p>5. Игра "Подарки"</p>
<p>Ноябрь Занятие 9. Круг</p>	<p>1. Формировать представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.</p> <p>2. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифру 1 с количеством.</p> <p>3. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.</p>	<p>1. Игра «Что бывает круглым?»</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Лото «Круг».</p> <p>4. Поиск закономерности Игра «Бусы». (упр. на печатной основе)</p>
<p>Занятие 10.</p>	<p>1. Формировать представление о</p>	<p>1. Игра «Чудесный</p>

Шар	<p>шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.</p> <p>2. Закреплять с детьми, каких игрушек много, каких по 1 –й в группе, на улице.</p> <p>3. Работать над формированием пространственных отношений: справа, слева.</p>	<p>мешочек» («Кубики и шарики»)</p> <p>2. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять...»</p> <p>3. Игра «Жук»</p> <p>4. Игра «Бабочки и цветы»</p>
Занятие 11 . Куб.	<p>1.Формировать на предметной основе представление о кубе, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки.</p> <p>2.Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине.</p> <p>3.Закреплять счёт в пределах 5.</p> <p>4. Закреплять временные представления: раньше, позже.</p>	<p>1. Игра «Угадай предмет».</p> <p>2. Игра «Прокати в ворота».</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Игра «Раньше - позже».</p>
Занятие 12. Счет предметов. Цифра 2.	<p>1.Познакомить с цифрой</p> <p>2.Разучить стихотворение С.Я.Маршака «Число 2»</p> <p>2. Учить детей показывать 2 предмета.</p> <p>3. Развивать внимание, учить проводить непрерывную линию.</p>	<p>1.Упр на печатной основе «Раскрась 2 грибочка »</p> <p>2.Упр «Помоги цыпленку найти маму курицу»</p> <p>3. Физминутка под музыку «Тук-тук, туки-ток»</p>
Занятие 13. Шире, уже.	<p>1.Формировать пространственные представления: шире, уже. Сравнение предметов по ширине</p> <p>2. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.</p> <p>3.Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.</p>	<p>1. Упр «Раскрась ленточку»</p> <p>2.Игра «Выложи дорожку из геометрических фигур» (чередование)</p> <p>3. Подвижная игра «Каравай»</p>
Занятие 14. Счёт до трёх. Число 3.	<p>1.Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трёх.</p> <p>2.Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству</p>	<p>1. Игра «Преврати кружок в ...»</p> <p>2. Физкультминутка «Три медведя».</p> <p>3. Упр на печатной основе «Сосчитай</p>

	на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. 3.Развивать фантазию	конфеты». 4. Лото «Треугольник».
Занятие 15. Цифра 3.	1.Познакомить с цифрой 3 как с символом, обозначающим три предмета. 2.Формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством. 3.Расширять представление о геометрических фигурах. 4.Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.	1. Упражнение «Раскрась чайники». Соотнесение цифры 3 с количеством. 2. Физкультминутка «Три медведя». 3. Поиск закономерности Игра «Бусы».
Занятие 16. На, над, под.	1. Формировать пространственные отношения: на, над, под. 2.Закреплять счёт до трёх, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, сравнивать по количеству на основе составления пар, уравнивать группы предметов двумя способами. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы. 3. Начать работу по формированию пространственные представления: справа, слева.	1. Пространственные отношения: на, над, под. 2.Пальчиковая игра. 3. Сравнение по длине. Игра «Ремонт поезда». 4.Упражнение на печатной основе.
Декабрь Занятие 17. Выше, ниже.	1.Формировать пространственные представления: выше, ниже. 2. Закреплять счёт в пределах трёх, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. 3.Закреплять пространственные представления: ближе, дальше. 4.Развивать умение группировать предметы по общему признаку.	1. Сравнение по высоте. Игра «Ворота». 2. Игра «Каравай» 3. Упражнение на печатной основе «Раскрась груши на высоком дереве» 4. Физкультминутка «Дружная семья» 5. Игра «Что лишнее?»
Занятие 18. Высокий – низкий.	1.Учиться определять предметы по контрастным признакам: высокий – низкий. 2. Учиться определять количество предметов путем пересчета и без него 3. .Развивать мышление 4. Практиковать детей в выкладывании сериационного	1.Игра «Построй башню» 2.Д/игра «Разложи по порядку» 3. Игра "Научи зайца строить забор"

	ряда.	
Занятие 19. Раньше, позже.	1.Формировать временные представления: раньше, позже. 2.Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. 3.Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов и фигур.	1.Игра «Расставь по порядку». 2. Физкультминутка. Игра «Стоп». 3. Игра «Утро, вечер, день, ночь». 4. Игра с палочками «Выложи фигуру»
Занятие 20. Квадрат	1.Познакомить с квадратом, закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах. Формирование умения распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. 2.Закреплять счёт в пределах 5. 3.Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому либо признаку. 4. Развивать логическое мышление и мелкую моторику	1. Сл/игра «Что бывает квадратное?». 2. Игра «Построй домик из геометрических фигур» 3. Лото «Квадрат». 4. Игра «Четвёртый лишний». 5. Упражнение «Раскрась флажки»
Занятие 21. Число 4.	1.Учить детей считать до четырёх. 2.Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов в группах двумя способами. 3. Формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам.	1. Упражнение «Найди белочек с одинаковым количеством орешек» Счёт до четырёх. Число и цифра 4. 2. Физкультминутка. «Поездка на автобусе» (геометрические фигуры) 3 Игра «Что изменилось?»
Занятие 22. Цифра 4.	1.Познакомить с цифрой 4 как с символом, обозначающим четыре предмета, учить соотносить цифры 1-4 с количеством. 2. Развивать внимание, умение соотносить предмет и его тень. 3. Практиковать детей в сравнении предметов по высоте и толщине.	1.Игра «Точечки» 2. Упражнение на печатной основе «Найди тень» 3. Игра "Волшебный лес"
Занятие 23.	1.Закреплять известные детям	1. Физкультминутка.

<p>"В стране геометрических фигур"</p>	<p>сведения о геометрических фигурах. 2.Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифру 1 с количеством. 3.Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому либо признаку.</p>	<p>Игра «Поездка на автобусе». 2. Игра «Четвёртый лишний». 3. Игра "Подбери заплатку для коврика"</p>
<p>Занятие 24. Вверху, внизу.</p>	<p>1.Формировать пространственные представления вверху, внизу. Учиться ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлений от себя: вверху, внизу 2.Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счёт в пределах 4, умение соотносить цифру 1 с количеством, сравнить группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. 3.Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы.</p>	<p>1. Игра «Калейдоскоп». 2. Игра «Путешествие». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Магазин». 5. Игра «Чего не стало?»»</p>
<p>Январь Занятие 25. Счёт до пяти. Число 5.</p>	<p>1. Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов; считать до пяти. 2. Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. 3.Формирование временных представлений</p>	<p>1. Счёт до пяти. Число и цифра 5. 2. Работа с раздаточным материалом. Игра «Собери снежинки». 3. Игра «Геометрическое лото». 4. Игра «Раньше, позже».</p>
<p>Занятие 26. Цифра 5. Счет до 5.</p>	<p>1.Познакомить с цифрой 5 как с символом, обозначающим пять предметов. 2.Закрепляем умение</p>	<p>1.Игра «Разложи по цвету», "Цветная водичка"</p>

	классифицировать по цвету.	2.Пальчиковая игра 3. Упражнение на печатной основе «Раскрась одинаковые фигуры»
Занятие 27. Внутри, снаружи.	1.Формировать пространственные представления: внутри, снаружи. 2.Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифру 1 с количеством. 3.Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру.	1. Игра «Пятый лишний». 2. Игра «Наведи порядок». 3. Физкультминутка. Игра «Угадай сколько?» 4. Упр «Большой - маленький»
Занятие 28. Впереди, сзади, между.	1. Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между. 2.Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифру 1 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях. 3.Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам.	1. Игра «Репка». 2. Игра «Что изменилось?» 3. Физкультминутка. Игра «Замри». 4. Игра «Найди свое место».
Занятие 29. Пара.	1.Формировать представление о парных предметах. 2.Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. 3. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифру 1 с количеством. 4.Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи.	1. Игра « Парные предметы» 2. Физкультминутка «Найди пару» 3. Упражнение на печатной основе «Найди грибок, не похожий на другие»
Занятие 30. Прямоугольник.	1. Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке. 2. Закреплять счёт в пределах	1. Игра «Геометрическое лото». Сказка о прямоугольнике 2. Физкультминутка.

	<p>пяти, умение соотносить цифру 1 с количеством.</p> <p>3.Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.</p> <p>4.Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине, представление о геометрических фигурах.</p>	<p>Игра «Верёвочка».</p> <p>3. Лото «Прямоугольник».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Сравнение прямоугольников по длине и ширине. Игра «Речки и мостики».</p>
<p>Февраль</p> <p>Занятие 31.</p> <p>Овал.</p>	<p>1.Формировать на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке.</p> <p>2. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифру 1 с количеством.</p> <p>3.Закреплять представления о треугольнике квадрате и круге.</p>	<p>1. Сравнение по высоте. Игра «Строители».</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек» (геом. фигуры)</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Лото «Овал».</p>
<p>Занятие 32.</p> <p>Тяжелый - легкий"</p>	<p>1. На примере опыта показать, что предметы могут быть легкими и тяжелыми. Учиться определять массу (вес) предметов сенсорно-чувственным путем.</p> <p>2. Воспроизведение хлопков, движений на слух в доступном пределе (3-5)</p>	<p>1. Игра "Тонет - не тонет"</p> <p>2. Игра "Отгадай - сколько?"</p> <p>3. Игра "Противоположности"</p>
<p>Занятие 33.</p> <p>Слева, справа, посередине.</p>	<p>1. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Уметь двигаться в заданном направлении.</p> <p>2. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифру 1 с количеством, пространственные и временные отношения.</p> <p>3.Закреплять умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.</p>	<p>1. Формирование пространственных представлений: слева, справа, посередине.</p> <p>2. Физкультминутка "Жук"</p> <p>3. Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>4. Игра «Что изменилось?»</p>
<p>Занятие 34 .</p> <p>Впереди, сзади, между. (повторение)</p>	<p>1.Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между.</p> <p>2.Формировать умение</p>	<p>1. Игра «Кто, где живёт?»</p> <p>2. Физкультминутка</p> <p>3. Работа с</p>

	<p>ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность.</p> <p>3.Закреплять умение соотносить цифру 1 с количеством.</p>	<p>раздаточным материалом. Игра «Ступеньки».</p> <p>4. Игра «Найди игрушку».</p> <p>5. Поиск закономерности. Игра «Поезд».</p>
<p>Занятие 35. Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам (по цвету)</p>	<p>1. Учить детей сравнивать группы предметов по контрастным признакам, находить признаки сходства между ними.</p> <p>2.Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по одному признаку.</p> <p>3. Развивать мышление.</p>	<p>1. Игра "Найди лишнюю фигуру"</p> <p>2. Упражнение на печатной основе.</p> <p>3. Игра "Разложи шарики по цвету"</p>
<p>Занятие 36. Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам (по размеру)</p>	<p>1. Учить детей сравнивать группы предметов, определять размер предметов путем их непосредственного сравнения : приложения, сопоставления на глаз.</p> <p>2.Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по одному признаку.</p> <p>3. Практиковать в раскладывании предметов в убывающем или возрастающем порядке.</p>	<p>1. Игра "Подбери по размеру"</p> <p>2. Сказка "Три медведя"</p> <p>3. Упражнение на печатной основе.</p>
<p>Занятие 37. Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам (по форме)</p>	<p>1. Учить детей сравнивать группы предметов по контрастным признакам, находить признаки сходства между ними.</p> <p>2.Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по одному признаку.</p> <p>3. Развивать память.</p>	<p>1. Игра «Что общего и чем отличаются?»</p> <p>2. Физминутка «Разминка»</p> <p>3. П/и «Найди свой домик»</p>
<p>Занятие 38. Порядковый счёт.</p>	<p>1.Формировать представление о порядковом счёте.</p> <p>2.Закреплять представления о сохранении количества, умение соотносить цифру 1 с количеством.</p> <p>3.Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.</p>	<p>1. Игра «Айболит».</p> <p>2. Работа с раздаточным материалом. Игра «Непоседа».</p> <p>3. Физкультминутка. Игра «Поезд».</p> <p>4. Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>5. Счёт по осязанию.</p>

<p>Март. Занятие 39. В стране геометрических фигур"</p>	<p>1. Учить детей воссоздавать из элементов плоских и объемных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб) 2. Развивать наблюдательность.</p>	<p>1. Игра "Сложи квадрат" 2. Игра "Что изменилось?" 3. "Спрячь мышку"</p>
<p>Занятие 40. "Чудесный мешочек"</p>	<p>1. Учить угадывать и называть предметы, отличающиеся по величине. Употребление в речи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 2. Развивать словесно-логические мышление</p>	<p>1. "Больше - меньше" (гном-гномик) 2. Игра "Найди лишнее" 3. Пальчиковая игра</p>
<p>Занятие 41. Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам (по количеству)</p>	<p>1. Учить детей сосчитывать и сравнивать группы предметов в количестве от 3 до 5 (меньше, больше, столько же). 2. Повторить цифры до 5.</p>	<p>1. Игра "Сосчитай и назови" 2. Упражнение на печатной основе. 3. Физминутка "У жирафа пятна"</p>
<p>Занятие 42. Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам (по длине)</p>	<p>1. Учить детей сравнивать группы предметов по длине. 2. Развивать пространственное мышление.</p>	<p>1. Игра "Чем отличаются?" 2. Физминутка "Кто скорее свернет ленту" 3. Игра "У кого хвост длиннее?"</p>
<p>Занятие 43. Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам (по высоте)</p>	<p>1. Учить детей сравнивать группы предметов по высоте (высокий - низкий, такой же, выше - ниже) 2. Обогащать словарный запас.</p>	<p>1. Игра "Чем отличаются?" 2. Игра "Что из чего состоит?" (машина - колесо, кузов, фары, руль) 3. Пальчиковая игра.</p>
<p>Занятие 44. "В стране оранжевой краски"</p>	<p>1. Учить различать красный, желтый и оранжевый цвета, правильно называть их. 2. Показать способ получения оранжевой краски из желтой и красной. 3. Развивать умение классифицировать предметы по</p>	<p>1. Игра "Найди предметы одинакового цвета" 2. Игра "Сосчитай, сколько предметов оранжевого цвета на картинке" 3. Упражнение на</p>

	цвету, чередуя их по цвету.	печатной основе "Продолжи ряд"
Занятие 45. "В стране зеленой краски"	1. Учить различать основные цвета цвета, правильно называть их. 2. Показать способ получения зеленой краски из желтой и синей. 3. Развивать умение группировать предметы по цвету.	1. Игра "Найди предметы одинакового цвета" 2. Игра "Сосчитай, сколько предметов *** цвета на картинке" 3. Упражнение на печатной основе "Продолжи ряд»
Занятие 46. "Выложи из геометрических фигур и цветных палочек"	1. Учить детей выкладывать разные фигуры (по образцу); 2. Закрепить основные признаки геометрических фигур, выделять признаки цвета, формы, величины; отличие геометрических фигур друг от друга.	1. Игра "Найди одинаковые квадраты" 2. Игра "Сложи правильно" 3. Физминутка 4. Игра "Сравни и назови"
Апрель. Занятие 47. "В стране фиолетовой краски"	1. Учить различать основные цвета, правильно называть их. 2. Показать способ получения фиолетовой краски из красной и синей. 3. Развивать умение группировать предметы по цвету.	1. Игра «Сосчитай и назови» 2. «Окрась водичку» 3. Физминутка
Занятие 48.	1. Закрепить умение различать правую и левую руку, правую и левую ногу у себя. 2. Развивать пространственные представления, умение ориентироваться в группе. 3. Повторить основные цвета.	1. Игра "сделай так же, как я" 2. "Раскрась водичку" 3. Физминутка
Занятие 49.	1. Закрепить понятия "справа - слева", "спереди", "сзади", учить употреблять эти слова в речи. 2. Развивать умение считать предметы до 5 и больше; выполнять поручения: "Дай 3 елочки" и т.п.	1. Пальчиковая игра. 2. Игра "Чудесный мешочек" (счет предметов по осязанию)
Занятие 50. "В стране сказок."	1. Учить составлять целое из частей, вырабатывать целенаправленность деятельности. 2. Развивать память.	1.Игра «Составь целое из частей» (сказка «Маша и медведь») 2. «Раздели на группы. 3. Физминутка

Занятие 51.	1. Учить воспроизводить схематическое изображение предмета по образцу. 2. Воспитывать внимание, умение сопоставлять выполненную работу с образцом. 3. Развивать мелкие мышцы пальцев рук.	1. Игра «Сложи из палочек» 2. Пальчиковая игра 3. П/и
Занятие 52.	1. Учить выполнять простейшую схему – изображение позы человека, понимать и правильно выполнять задания, связанные с направлением движения вправо – влево, вверх – вниз. 2. Развивать мышление.	1. Игра «Изобрази человека» 2. Пальчиковая гимнастика с грецким орехом.
Занятие 53.	1. Развивать умение продолжать ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.	1. Игра «Продолжи ряд» 2. Су-Джок терапия 3. П/и «Огуречик, огуречик...»
Занятие 54.	1. Закрепить количественный и порядковый счет до 5. 2. Закрепить представления о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее - короче, шире -уже, выше -ниже	1. Упражнение на печатной основе. 2. «Матрешка» 3. «Кто скорее съест морковку»
Май. Занятие 55.	1. Закрепить знание изученных цветов и их названий. 2. Развивать умение распределять предметы на группы по цвету, классифицировать предметы по цвету и форме. 3. Закрепить геометрические фигуры.	1. Игра "Каких предметов больше?" 2. Игра "Раздели предметы на группы"
Занятие 56. Аппликация.	1. Учиться выполнять аппликацию из геометрических фигур (кошечка, лисичка...) 2. Развивать умение выполнять задание по образцу. 3. Воспитывать желание помогать друг другу.	1. Игра «Сложи фигуру» 2. Физминутка. 3. Су-Джок терапия
Занятие 57 . Игра – путешествие.	Закреплять представление детей о числах и цифрах 1-5, умение	1. Подготовка поезда. 2. Покупка билетов.

	распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения.	3. Остановка «Дом игрушек». 4. Остановка «Деревня Простоквашино». 5. Ремонт поезда. 6. Остановка «Лес». 7. Остановка «Речка».
Занятие 58. «В стране геометрических фигур»	1.Закрепить умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; моделировать абстрактные и реальные объекты из геометрических фигур по образцу; 2. развивать пространственное мышление.	1. «Помоги Оле» 2. «Сложи фигуру»
Занятие 59.	1.Закрепить знания детей о временных представлениях: утро - вечер, день -ночь. 2. Развивать мышление.	1. «Когда это бывает?» 2. «Четвертый лишний» 3. Упр на печатной основе.
Занятие 60.	1.Закрепить пространственные представления: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. 2.Развивать память.	1. «Рассмотри картинку» 2. Игра ««Найди отличия»
Занятие 61.	1. Закрепить умение правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед; 2. Развивать умение внимательно рассматривать картинку.	1. «Рассмотри картинку» 2. Игра «Где спрятался кот?»
Занятие 62.	1. Закрепить математические представления детей о цвете и форме предметов. 2.Закрепить умение складывать целое из частей.	1. Д/и «Спрячь мышку» 2. «Сложи картинку» 3. Физминутка

2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе.

Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Материалы и оборудование
<p>ОКТАБРЬ. Занятие 1. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.</p>	<p>1. Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много. Работать над умением согласовать числительное «один» с существительным и в роде и падеже.</p> <p>2. Развивать конструктивные умения через игры с палочками</p> <p>3. Развивать логическое мышление, память</p>	<p>Игра «Угости зайчика морковкой»; «Построй домик из палочек для зайчика» "Какой шарфик оденет зайка?" Игра «Один – много» (с мячом)</p>	<p>Игрушка Зайца; палочки счетные; раздаточный материал: морковки</p>
<p>Занятие 2. Сравнение совокупностей (групп) по количеству. Столько же. Поровну.</p>	<p>1. Формировать представления о равночисленности и групп предметов на основе составления пар</p> <p>2. Закреплять</p>	<p>Игра «Сравни листочки» (кленовые и березовые) Упражнение на печатной основе «Продолжи ряд» «Найди</p>	<p>Царица Осень; осенние листочки (кленовые и березовые); цветные карандаши; геометрические фигуры.</p>

	<p>представления о понятиях «поровну», «больше», "меньше"</p> <p>3. Развивать мышление.</p>	<p>одинаковые листья»</p> <p>Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»</p>	
<p>Занятие 3. Столько же, поровну, больше, меньше.</p>	<p>1.Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар</p> <p>2.Формировать представления о сохранении количества.</p> <p>3. Развивать умение внимательно слушать</p> <p>4. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник)</p>	<p>Упражнение на печатной основе «Большие и маленькие мячи»</p> <p>Беседа по игровой таблице "Геометрические фигуры"</p> <p>Пальчиковая игра «Питер стучит одним молотком...»</p>	<p>Стихотворение И.Солнышко "Щенок Бимка знакомится с формами"</p>
<p>Занятие 4. Прямоугольник</p>	<p>1. Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке.</p>	<p>Игра «Выложи из палочек»</p> <p>Пальчиковая игра «Жук»</p> <p>Игра "Сложи пирамидку"</p> <p>Упражнение "Где звенит колокольчик" (слева, справа)</p>	<p>Геометрическая фигура – прямоугольник; цветные палочки; пирамидки; колокольчик</p>

	<p>2. Продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине)</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>		
<p>Занятие 5. Столько же, больше, меньше.</p>	<p>1. Продолжать учить считать предметы в пределах 5;</p> <p>2. Упражнять в сравнении картинок, в нахождении одинаковых предметов.</p> <p>3. Развивать внимание</p> <p>4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Упражнение на печатной основе «Найди одинаковые вишенки»</p> <p>Физкультминутка "У жирафа»</p>	<p>Царица Осень; цветные карандаши; раздаточный материал: вишенки.</p>
<p>Занятие 6. Цифра 1.</p>	<p>1. Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1.</p> <p>2. Закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>3. Учить понимать учебную задачу и</p>	<p>Словесная игра «Что бывает по одному?»</p> <p>Украшаем цифру бусинками</p> <p>Физкультминутка «У жирафа» (под музыку)</p> <p>"Сложи из палочек</p>	<p>Цифра 1, написанная разным шрифтом, цветом, форматом; цветные палочки; пластилин, бисер, салфетки, дощечки для лепки.</p>

	выполнять ее самостоятельно.	цифру» Лепка цифры 1. Подвижная игра "Беги ко мне"	
Занятие 7. Счёт предметов. Цифра 1.	1. Закрепить знание о цифре 1. 2. Формировать умение соотносить цифру 1 с количеством. 3. Формировать пространственные представления: слева, справа, впереди, сзади. 4. Формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игра « Четвертый лишний» Физкультминутка "Солдатик" Упражнение на печатной основе «Найди, где спряталась цифра 1» Пальчиковая игра «Жук»	Цифра 1; игра «Четвертый лишний»
Занятие 8. Цифра 2	1. Познакомить с цифрой 2 2. Закреплять количественный счёт в пределах 5, умение соотносить цифру 2 с количеством предметов. 3. Учить сравнивать два и больше предметов по длине. 4. Формировать навык самоконтроля и	Игра с цветными шнурками «Выложи цифру 2» Упражнение на печатной основе «Соедини с цифрой 2»» Проблемная ситуация «Чей шнурок длиннее?» Подвижная игра «Раз, два, три – свой шнурок бери...»	Цифра 2, написанная разным шрифтом; С. Я. Маршак «Число 2», разноцветные шнурки

	самооценки		
Ноябрь Занятие 9. Круг. Части суток.	<p>1. Формировать представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.</p> <p>2. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1, 2 с количеством.</p> <p>3. Закреплять представления о частях суток.</p> <p>4. Формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Игра «Что бывает круглым?»</p> <p>Игра «Закончи предложение» (части суток)</p> <p>Физкультминутка "Смешные человечки» (парами)</p> <p>Игра «Длинная и короткая ленточки» (упр. на печатной основе)</p>	<p>Геометрическая фигура – круг; мяч; ленточки разной длины на каждого ребенка</p>
Занятие 10. Шар	<p>1. Формировать представление о <i>шаре</i>, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Отличие шара от круга.</p> <p>2. Закреплять с детьми, каких игрушек много, каких по 1 –й в группе, на улице.</p> <p>3. Работать над формированием пространственны</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек» («Кубики и шарики»)</p> <p>Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять...»</p> <p>Игра «Жук»</p> <p>Проблемная ситуация "Спор животных: у кого длиннее хвост?"</p>	<p>Геометрическая форма – шар; чудесный мешочек, кубики, шарики, звери: лиса, заяц, жираф</p>

	х отношений: справа, слева.		
Занятие 11 . Овал.	1.Формировать на предметной основе представление об <i>овале</i> , умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. 2. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1, 2 с количеством предметов. 3. Закреплять представления об отличительных особенностях овала и круга.	"Где спрятался овал?" (работа по игровой таблице) Игра «Лото. Овал» Пальчиковая игра «У чере- черепашонка...»	Геометрическая фигура – овал; круги, лото «Геометрические фигуры», наборы цифр на каждого ребенка.
Занятие 12. Счет предметов. Цифра 3.	1.Познакомить с цифрой 3 . 2. Учить детей показывать 3 предмета (3 счетные палочки, 3 желудя и т.д.). Вспомнить, в каких сказках встречается цифра 3. ("Три медведя", "Три поросенка".)	Игра "Хватит ли зайцам морковок?" Игра-шутка «Нарисуй цифру три пальчиком, носом, ногой...» Упражнение на печатной основе «Раскрась цифру 3 и нарисуй три предмета » Физкультминутка под музыку "У	Цифра 3; три зайца, четыре морковки, магнитофон, цветные карандаши.

	3. Формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	жирафа"	
Занятие 13. Счёт до трёх. Число и цифра 3.	1. Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трёх. 2. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами .3. Формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игра «Покажи правильно» Упражнение на печатной основе «Сосчитай конфеты». Физкультминутка «Три медведя».	Наборы цифр от 1 до 3; цветные карандаши
Занятие 14. Цифра 3.	1. Учить отгадывать математические загадки, в каждой из которой есть число, которое поможет найти правильный ответ.	Игра «Загадки и отгадки» Задание "Сравни елочки в кругу и в квадрате" Физкультминутка «Раз, два, три...». Игра «Бусы» (поиск	Наборы цифр, мозаика для игры «Бусы», картинки с разным количеством елочек в кругу и в квадрате.

	<p>2. Формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов</p> <p>3. Расширять представление о геометрических фигурах.</p> <p>4. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.</p>	закономерности)	
<p>Занятие 15. Шире, уже.</p>	<p>1. Формировать умение сравнивать знакомые предметы по ширине; пользоваться словами <i>шире, уже, широкий, узкий</i>.</p> <p>2. Закреплять счёт до пяти, умение соотносить цифры 1-3 с количеством.</p> <p>3. Развивать умение отгадывать математические загадки.</p>	<p>Игра «Путешествие по лесу» Упражнение на печатной основе «Раскрась широкую и узкую ленточку» Подвижная игра «Каравай»</p>	<p>Ученый Кот; ленточки – широкая и узкая, изображение широкой и узкой реки; карандаши красного и синего цвета.</p>
Занятие	1. Познакомиться	Игра "Сложи	Цифра 4; цветные

<p>16. Знакомство с цифрой 4.</p>	<p>с цифрой 4. Учить находить цифру 4 среди множества других цифр. 2. Закреплять умение соотносить цифры 1-4 с количеством, сравнивать по количеству на основе составления пар, уравнивать группы предметов двумя способами. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы. 3. Закрепить пространственные представления: справа, слева, впереди, сзади через игру с колокольчиком.</p>	<p>цифру 4 из палочек" Задание "Сравни квадрат и прямоугольник" Физкультминутка "Считалка с башмачком" Игра «Где звенит колокольчик?»</p>	<p>палочки, колокольчик, квадрат и прямоугольник.</p>
<p>Декабрь Занятие 17. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4.</p>	<p>1. Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3, 4. 2. Учить соотносить цифры с</p>	<p>Упражнение на печатной основе "Соедини правильно " Аппликация "Цифра 4" из</p>	<p>Наборы цифр, цветные полоски разной длины, клей, кисточки.</p>

	<p>количеством предметов.</p> <p>3. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>длинных и коротких цветных полосок.</p>	
<p>Занятие 18. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4.</p>	<p>1. Учить соотносить цифру с количеством хлопков.</p> <p>2. Формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>3. Учиться проводить непрерывную линию</p>	<p>Игра «Покажи правильно»</p> <p>Игра «Расставь цифры по порядку».</p> <p>Упражнение на печатной основе "Спаси Джерри от Тома"</p> <p>Пальчиковая игра «Два козлика»</p>	<p>Игрушка Тома и Джерри; наборы цифр; простые карандаши</p>
<p>Занятие 19. Раньше, позже.</p>	<p>1. Формировать временные представления: раньше, позже.</p> <p>2. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.</p> <p>3. Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов и</p>	<p>Словесные игры «Назови по порядку времена года», «Когда это бывает?», «Утро, день, вечер, ночь»</p> <p>Пальчиковая игра «Пау-паучина...»</p> <p>Упражнение на печатной основе "Предмет и форма" (елочка)</p>	<p>Картинки времен года. фишки на каждого ребенка голубого(утро), желтого (день), синего (вечер), черного (ночь) цвета, цветные карандаши.</p>

	фигур.		
Занятие 20. Квадрат.	1.Познакомить с квадратом. Формирование умения распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. 2.Закреплять счёт в пределах 5. 3.Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому либо признаку. 4. Развивать логическое мышление и мелкую моторику	Сл/игра «Что бывает квадратное?». Игра «Сложи квадрат». Упражнение «Соедини по точкам» Игра «Точки» («Скопируй рисунок»)	Геометрическая фигура – квадрат; лото «Геометрические фигуры»; простые карандаши, игра «Сложи квадрат»
Занятие 21. Высокий – низкий.	1.Учиться определять предметы по контрастным признакам: высокий –	Игра «Построй башню» Игра "Научи зайца строить забор" Физкультминутка «Один, два...»	Игрушка Зайца и зайчонка, кубики, цветные полоски разной длины

	<p>низкий.</p> <p>2. Учиться определять количество предметов путем пересчета и без него</p> <p>3. Практиковать детей в выкладывании сериационного ряда.</p>		
<p>Занятие 22-23 "В стране геометрических фигур"</p>	<p>1. Закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах.</p> <p>2. Учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа.</p> <p>3. Развивать внимание, учить проводить непрерывную линию.</p> <p>4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра с геометрическими фигурами "Выложи правильно"</p> <p>Музыкальная пауза «Поездка на автобусе».</p> <p>Упражнение на печатной основе «Воздушные шары»</p>	<p>Набор геометрических фигур, наборное полотно с нарисованными елочками, цветные карандаши, магнитофон.</p>
<p>Занятие 24. Вверху, внизу.</p>	<p>1. Формировать представления о пространственных отношениях (вверху, посередине, внизу, слева,</p>	<p>Игра «Считай и выкладывай».</p> <p>Игра «Добавь слово» (дверь...слева)</p> <p>Пальчиковая игра «Прищепки»</p>	<p>Набор цифр, цветные прищепки</p>

	справа). Учиться ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлений от себя: вверху, внизу 2.Закрепить счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, сравнить группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.		
Январь Занятие 25. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1. Учить соотносить цифру с количеством предметов (снежинок); 2. Закрепить умение считать в пределах 5; 3.Развивать внимание через умение находить одинаковые предметы.	Упражнение на печатной основе «Отгадай, сосчитай, нарисуй» Игра «Найди одинаковые снежинки» Физкультминутка «Ловкий Джек»	Кукла Зимушка-зима, картинки с изображением снежинок, парные картинки снежинок, магнитофон, загадка про снежинку, голубые карандаши
Занятие 26. Цифра 5. Счет	1.Познакомить с цифрой 5 как с	Игра «Число и цифра»	Наборы цифр, магнитофон,

до 5.	<p>символом, обозначающим пять предметов.</p> <p>2. Учить соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>3. Раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p> <p>4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Сл/игра «Угадай, кто быстрее?» (лев или черепаха)</p> <p>Упражнение на печатной основе «Раскрась 5 снеговиков»»</p> <p>Физкультминутка «Я на солнышке лежу»</p>	цветные карандаши
<p>Занятие 27</p> <p>Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний, нижний левый угол, середина.</p>	<p>1. Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться.</p>	<p>Игра «Кто пришел к Айболиту»</p> <p>Игра «Что где находится» (игра с магнитами)</p> <p>Физкультминутка «Слушай и делай» (правая - левая руки)</p>	<p>Картинки Айболита, коровы, волчицы, жука, червяка, медведицы (на магните), счетные палочки, магнитная доска, цветные магниты, карандаши.</p>
<p>Занятие 28.</p> <p>Внутри, снаружи.</p>	<p>1. Формировать представления: внутри, снаружи. Закрепить в речи детей слова "снаружи",</p>	<p>Игра «Какой?»</p> <p>Игра «Какой по счету?»</p> <p>Упражнение на печатной основе «Раскрась флажки»</p>	<p>Машины трех цветов, «ежики» для Су-Джок терапии, грецкие орехи.</p>

	<p>"внутри".</p> <p>2. Формировать умение чередовать предметы по цвету 3. 3. Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».</p> <p>4. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Игра «Матрешки» («Угости матрешек шоколадкой»)</p> <p>Су-Джок терапия</p>	
<p>Занятие 29. Вперед, сзади, между.</p>	<p>1. Формировать пространственные представления: вперед, сзади, между.</p> <p>2. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук</p>	<p>Игра «Матрешка».</p> <p>Игра «Поручения» (вперед, справа, слева, сзади)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальцы здороваются»</p>	<p>Матрешки. «шоколадки» разного размера. из бумаги</p>

<p>Занятие 30. Пара.</p>	<p>1. Формировать представление о парных предметах. 2. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине 3. Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи.</p>	<p>Игра « Парные картинки» Физкультминутка «Найди пару» Игра «Сравни дорожки» (широкая – узкая, длинная – короткая)</p>	<p>Дорожки разной длины и ширины, машины разного размера.</p>
<p>Февраль Занятие 32. Слева, справа, посередине.</p>	<p>1. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине, спереди, сзади. 2. Закреплять счёт в пределах 10, умение соотносить цифры 1-5 с количеством предметов. 3. Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?».</p>	<p>Игра «Поручения» Физкультминутка "Жук" Игра «Какой по счёту?». Игра «Отгадай загадку»</p>	

	«какой по счету?»; 4. Учить отгадывать математические загадки		
Занятие 33 Тяжелый - легкий"	1. Учиться определять массу (вес) предметов сенсорно-чувственным путем. 2. Воспроизведение хлопков, движений на слух в доступном пределе (3-5) 3. Закрепить умение решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток)	Игра «Тяжелый - легкий" Театральный этюд «Тяжелая (легкая) мамина сумка» Игра "Отгадай - сколько?" (работа с числовыми карточками с точками) Игра "Противоположности" Игра «Когда это бывает?»	Настольно-печатная игра «Противоположности» Числовые карточки с точками, бубен, «чудесный мешочек», счетные палочки
Занятие 34. "Чудесный мешочек"	1. Учить отгадывать количество предметов <i>наощупь, на слух.</i> 2. Развивать словесно-логические мышление 3. Закреплять счёт в пределах	Игра "Чудесный мешочек" (счет предметов по осязанию) Пальчиковая игра под музыку «Ветер дует задувает» Упражнение на печатной основе «Число, цифра, предмет»	Зайка Любознайка, металлофон, «чудесный» мешочек, магнитофон, цветные карандаши

	<p>пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p>		
<p>Занятие 35 Куб. Шар.</p>	<p>1. Формировать на предметной основе представление о кубе (кубике), шаре (шарике), умение распознавать куб (шар) в предметах окружающей обстановки. 2. Закреплять счёт в пределах 10.</p>	<p>Игра «Какой формы предмет?» («Чудесный мешочек») Физкультминутка «Сидели два медведя» Аппликация «Куб – шар»</p>	<p>Геометрические формы – куб, шар. Картинки с изображением шарообразных, кубических предметов, клей-карандаш</p>
<p>Занятие 36. Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам (по цвету)</p>	<p>1. Учить детей сравнивать группы предметов по контрастным признакам, находить признаки сходства между ними. 2. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по одному признаку. 3. Развивать умение чередовать</p>	<p>Игра "Найди лишнюю фигуру" Упражнение на печатной основе «Измени цвет» , «Какого флажка не хватает?» Игра "Разложи геометрические фигуры по цвету" Подвижная игра «Чей кружок быстрее соберется?»</p>	<p>Зайка Любознайка, шарики разных цветов, обручи, флажки разных цветов.</p>

	предметы по цвету.		
Занятие 37. Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам (по размеру)	1. Учить детей сравнивать группы предметов, определять размер предметов путем их непосредственного сравнения: приложения, сопоставления на глаз. 2. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по одному признаку. 3. Практиковать в раскладывании предметов в убывающем или возрастающем порядке.	Игра "Подбери по размеру" Сказка "Три медведя" Игра – соревнование «Чья команда быстрее соберет пирамиду»	Зайка Любознайка, 2 пирамиды, геометрические фигуры разного размера и цвета.
Занятие 38. Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам (по форме)	1. Учить детей сравнивать группы предметов по контрастным признакам, находить признаки сходства между ними. 2. Развивать умение классифицировать	Упражнение на печатной основе «Раскрась одинаковые фигуры» Упражнение на развитие мелкой моторики, «Кто быстрее съест морковку»	Зайка Любознайка, геометрические фигуры, настольно – печатная игра «Геометрические фигуры»

	ь геометрические фигуры по цвету, форме, размеру. 3. Развивать мелкую моторику.		
Занятие 39. Порядковый счёт.	1. Продолжать формировать представление о порядковых числительных; учить порядковому счёту. 2. Закреплять представления о сохранении количества, умение соотносить цифры 1-5 с количеством предметов. 3. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игра «Слушай, считай» Игра «Загадки и отгадки». Физкультминутка. «Поезд». Игра «Четвёртый лишний». Счёт по осязанию.	Зайка Любознайка, наборы цифр, картинки с изображением шара, барабана, банана, самовара.
Март. Занятие 40 В стране Формадонии"	1. Учить детей воссоздавать из элементов плоских геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) рисунок по образцу. 2. Развивать	Игра с геометрическими фигурами (транспорт) Игра "Из каких геометрических фигур состоит рисунок?"	Геометрические фигуры, схемы конструкций машин, необычных ракет, самолетов.

	наблюдательност ь. 3. Закреплять счёт в пределах 10		
Занятие 41. Числовой ряд.	1.Формировать на основе предметных действий представление о порядке и числовом ряде. 2.Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством, решать математические загадки. 3. Учить решать логические задачи на установление закономерностей	Составление числового ряда. Игра «Кто, где живёт?» «Какая цифра пропала?» Игра «Ступеньки». Упражнение «Дорисуй недостающую фигуру» (поиск закономерности) Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять...»	Наборы цифр, простые карандаши
Занятие 42. Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам (по количеству)	1. Учить детей считать и сравнивать группы предметов в количестве от 3 до 5 (меньше, больше, столько же). 2. Повторить цифры от 1 до 5. 3. Закрепить умение видеть	Игра "Сосчитай и назови" Упражнение на печатной основе «Помоги рыбе попасть в море» (лабиринт) Физкультминутка "У жирафа пятна" Игра «Из каких фигур рыбка?»	Изображение рыбки из геометрических фигур, наборы цифр, геометрические фигуры, простые карандаши

	геометрические фигуры в символических изображениях.		
Занятие 43. Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам (по длине)	1. Учить детей сравнивать группы предметов по длине. 2. Развивать пространственное мышление.	Игра "Найди отличия" Физкультминутка «Смешные человечки» Игра "Кто быстрее свернет ленту" Игра "У кого хвост длиннее?" Практическое задание «Сделай ленты одинаковыми»	Картинки с отличиями, ножницы, ленты разной длины на каждого ребенка.
Занятие 44. Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам (по высоте)	1. Закреплять умение сравнивать группы предметов по высоте (высокий - низкий, такой же, выше - ниже), объединять предметы по этому признаку. 2 Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков	Игра "Чем отличаются?" Игра "Что из чего состоит?" (машина - колесо, кузов, фары, руль) Пальчиковая игра «Пять утят»	Картинки с отличиями, настольно-печатная игра «Что к чему?»
Занятие 45. "В стране оранжевой краски" Сравнение	1. Учить группировать предметы по цвету. 2. Закрепить	Игра "Найди предметы одинакового цвета" Игра "Сосчитай, сколько предметов	Гуашь желтого и красного цвета, картинки с изображением предметов

предметов по высоте.	<p>умение сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов.</p> <p>3. Развивать умение чередовать предметы по цвету.</p> <p>4. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p>	<p>оранжевого цвета на картинке"</p> <p>Словесная игра «Назови три предмета оранжевого цвета»</p> <p>Упражнение на печатной основе "Продолжи ряд"</p>	оранжевого цвета, цветные карандаши.
<p>Занятие 46.</p> <p>"В стране зеленой краски"</p> <p>Сравнение предметов по величине.</p>	<p>1. Учить группировать предметы по цвету.</p> <p>2. Закрепить умение сравнивать предметы по величине</p> <p>3. Развивать умение чередовать предметы</p> <p>4. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p>	<p>Игра "Найди предметы одинакового цвета (величины)"</p> <p>Игра "Сосчитай, сколько предметов зеленого цвета на картинке"</p> <p>Упражнение на печатной основе "Продолжи ряд"</p> <p>Пальчиковая игра «Наши алые цветки»</p>	<p>Гуашь желтого и синего цвета, картинки с изображением предметов зеленого цвета, цветные карандаши</p>
Занятие 47.	1. Учить детей	Игра "Найди	Цветные палочки,

<p>"Выложи из геометрических фигур и цветных палочек"</p>	<p>выкладывать разные фигуры (по образцу); 2. Закрепить основные признаки геометрических фигур, выделять признаки цвета, формы, величины; отличие геометрических фигур друг от друга.</p>	<p>одинаковые квадраты" Игра "Сложи правильно" Физкультминутка «Найди пару» Игра "Сравни и назови"</p>	<p>геометрические фигуры, цветные карандаши</p>
<p>Апрель. Занятие 48. «В стране фиолетовой краски» Сравнение по длине.</p>	<p>1. Учить группировать предметы по цвету. 2. Упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать их в порядке убывания. 3. Развивать умение чередовать предметы по длине. 4. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p>	<p>Игра «Сосчитай и назови» Игра «Окрась водичку» Физкультминутка «Стройся парами, тройками...» Упражнение на печатной основе «Продолжи ряд»</p>	<p>Гуашь красного и синего цвета, баночки с водой, картинки с изображением предметов фиолетового цвета.</p>
<p>Занятие 49. Установление</p>	<p>1. Учить соотносить</p>	<p>Игра «Прятки» Пальчиковая игра</p>	<p>Весна-Красна, картинка с</p>

соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.	цифру с количеством предметов. 2. Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине) 3. Развивать внимание.	«Стенка, стенка, потолок» Упражнение «Соедини с цифрой» Игра «Кто внимательный»	изображением весны, стихотворение про весну, цветные карандаши.
Занятие 50. Закрепление знаний о порядковых числительных. Влево. Вправо.	1. Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?» 2. Учить соотносить количество предметов с цифрой. 3. Формировать умение устанавливать последовательность событий.	Игра «Отгадай загадку» Игра «Что сначала, что потом» Физкультминутка «Хомка, хомка, хомячок...» Упражнение «Раскрась рыбок, которые плывут направо в ... цвет, а налево...»	Картинки с изображением мартышки, мишки, лисы, лягушки, цветные карандаши.
Занятие 51 В стране сказок. Целое из частей.	1. Учить составлять целое из частей, вырабатывать	Игра «Составь целое из частей» (сказка «Маша и медведь»)	Разрезные картинки «Маша и медведь», простые карандаши.

	<p>целенаправленно сть деятельности. 2. Развивать память. 3. Закрепить счет в пределах 10.</p>	<p>Игра «Обведи по контур» (5 геометрических фигур) Физкультминутка «Три медведя»</p>	
<p>Занятие 51. Независимость числа от пространственн ого расположения предметов.</p>	<p>1. Учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственног о расположения. 2. Учить отгадывать математические загадки, логические задачи на установление закономерностей. 3. Воспитывать внимание, умение сопоставлять выполненную работу с образцом. 4. Развивать мелкие мышцы пальцев рук.</p>	<p>Игра «Сосчитай и сравни» Пальчиковая игра – соревнование «Чей волчок дольше прокрутится?» Упражнение «Дорису недостающую фигуру»</p>	<p>Утка с утятами, простые карандаши</p>
<p>Занятие 52. Вправо, влево, вверх, вниз.</p>	<p>1. Учить анализировать простейшую схему – изображение позы человека, понимать и правильно выполнять</p>	<p>Игра «Изобрази человека» Пальчиковая гимнастика с грецким орехом. Упражнение «Заштрихуй зайчиков, которые прыгают справа</p>	<p>Схематическое изображение поз человека, грецкие орехи.</p>

	<p>задания, связанные с направлением движения вправо – влево, вверх – вниз.</p> <p>2. Развивать мышление.</p>	налево»	
<p>Занятие 53. Числа и цифры 1,2,3,4,5.</p>	<p>1. Закреплять умение считать.</p> <p>2. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>3. Учить сравнивать числа 4 и 5., развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.</p> <p>4. Развивать умение сравнивать</p>	<p>Игра «Предмет и цифра»</p> <p>Пальчиковая гимнастики «Волчок»</p> <p>Игра «Найди отличия»</p> <p>Упражнение на печатной основе «Раскрась четвертый лишний»</p>	<p>Картинки с изображением 4 котов, 5 мячей, простые карандаши., наборы цифр от 1 до 5.</p>
<p>Занятие 54. Измерение предметов.</p>	<p>1.Закрепить умение сравнивать два предмета с помощью условной мерки.</p> <p>2. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>3. Закреплять умение видеть геометрические</p>	<p>Упражнение «Что длиннее?»</p> <p>Игра-соревнование «Кто скорее съест морковку»</p> <p>Игра «Из каких фигур заяка»</p>	<p>Зайка Любознайка, листы бумаги, цветные карандаши.</p>

	фигуры в символических изображениях		
Май. Занятие 55.	1. Закрепить умение сравнивать предметы по разным признакам: цвету, величине, форме. 2. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. 3. Развивать память.	Игра "Каких предметов больше?" Игра "Раздели предметы на группы" Настольно-печатная игра «Геометрическое лото» Физкультминутка «Буратино»	Картинка Буратино, выложенного из геометрических фигур и палочек, набор геометрических фигур
Занятие 56. В стране геометрических фигур	1 Учиться выполнять аппликацию из геометрических фигур (кошечка, лисичка...) 2.Развивать умение выполнять задание по образцу. 3. Воспитывать желание помогать друг другу.	Игра «Сложи фигуру» Физкультминутка «Изобрази животное» Су-Джок терапия Д/и «Спрячь мышку»	Геометрические фигуры для кошечки (лисички), клей, салфетки, массажные шарики.
Занятие 57 . Игра – путешествие.	1. Закреплять представление детей о числах и цифрах 1-5, умение распознавать	Подготовка поезда. Покупка билетов. Остановка «Дом игрушек». Остановка «Деревня	Математическая карта, игра «Сложи картинку», магнитофон.

	геометрические фигуры, пространственно-временные отношения.	Простоквашино». Ремонт поезда. Остановка «Лес». (музыкальная пауза «Жуки и бабочки») Остановка «Речка».	
Занятие 58 «В стране Формадония»	1. Закрепить умение узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник; моделировать абстрактные и реальные объекты из геометрических фигур по образцу; 2. Развивать пространственное мышление.	Игра «Дорисуй-ка» Игра «Построй дом» Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять, будем в пальчики играть...»	Геометрические фигуры, схемы-образцы домов, необычных строений
Занятие 59. Части суток.	1. Закрепить знания детей о временных представлениях: утро - вечер, день -ночь. 2. Развивать мышление	Игра «Когда это бывает?» Игра «Четвертый лишний» Подвижная игра «Где мы были не скажем, а что делали покажем»	Крышки 4-х цветов, цветные карандаши.
Занятие 60. Цилиндр	1. Закрепить знания детей о геометрических формах – кубе, шаре. 2. Познакомить с цилиндром. 3. Развивать	Игра «Найди и закрась» Игра на развитие мышления. Настольно-печатная игра «Логические цепочки»	Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, цветные карандаши.

	мышление		
Занятие 61.	<p>1. Закрепить умение правильно устанавливать пространственные отношения: над - под, сверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед;</p> <p>2. Развивать умение внимательно рассматривать картинку.</p>	<p>«Рассмотри картинку» Игра «Где спрятался кот?» Упражнение «Продолжи ряд»</p>	<p>Мягкая игрушка кота, цветные карандаши.</p>
Занятие 62.	<p>1. Закрепить умение воспроизводить схематическое изображение предмета по образцу и словесному указанию</p> <p>2. Воспитывать внимание, умение сопоставлять выполненную работу с образцом.</p> <p>3. Развивать мелкие мышцы пальцев руки, глазомер.</p>	<p>Игра «Нарисуй из палочек стул, собаку, человека и т.д.» Игра «Выложи фигуру по памяти» Фокус «Преобразование снежинка в звездочку»</p>	<p>Цветные палочки, схематическое изображение фигур, спички без серы, вода.</p>

3. Организационный раздел Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В дошкольном учреждении созданы материальные и кадровые условия для осуществления образовательной работы с детьми. Имеются необходимые пособия, технические средства, инвентарь.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В ДОУ произошла частично модернизация материально-технической базы ДОУ. Детский сад оснащен 2 компьютерами, 1 ноутбуком, интерактивной доской, телевизорами, музыкальными центрами, магнитофонами.

Предметно – развивающая среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующая процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В группе оборудован центр «Веселой математики», в котором находятся дидактические игры и пособия по развитию у детей элементарных математических представлений, а также для развития мышления, логики и внимания: «Чем похожи и чем различаются?», «Четвертый лишний», «Нарисуй картинку палочками», «Найди пару», «Заплатки», «Логические цепочки», «Найди по описанию», блоки Дьеныша, палочки Кьюзенера, лото «Цвет и форма», «На что похоже?», разрезные картинки, «Сложи узор», «Кто знает – пусть считает», «Матрешки», «Украсим платье кукле», «Сложи квадрат», «Цифры заблудились», лото «Сосчитай», «Точечки», «Веселые шнурочки», «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», «Внимание – Угадай-ка», и др.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами развития и воспитания

1. Беженова М.О. Веселая математика. – Д.: Сталкер, 1998 – 320 с.
2. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.:
3. Волина В Праздник числа – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 304 с.
4. Ермолаева Л.И. «Игры, задания и упражнения математического содержания». Иркутск, 2000 г.
5. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80с.

6. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М., Просвещение, 1985 г.
7. Михайлова З.А Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов - СПб.: «Детство – пресс», 2007. – 176 с.
8. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Учебн. пособ. Для индивидуальных и групповых коррекционных занятий: - Смоленск; Изд-во «Ассоциация XXI век, 2000. - 64 с.
9. Первые шаги в математику. Средняя группа: метод, пособие / сост. Л. В. Буланова, М. В. Корепанова, А. М. Яценко, Л. С. Яценко; Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации раб. образования. - Волгоград, 2004.
10. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.:
11. Ермолаева Л.И. «Игры, задания и упражнения математического содержания». Иркутск, 2000 г.
12. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80с.
13. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М., Просвещение, 1985 г.
14. Михайлова З.А Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов - СПб.: «Детство – пресс», 2007. – 176 с.
- 15 . Новикова В.П. Математика в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 96
16. Соловьева Математика и логика для дошкольников – М.: Просвещение, 2000. – 157 с.
17. Смоленцева, А. А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей / А. А. Смоленцева, О. В. Сурова. - СПб. : Детство-Пресс, 2004.
18. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Учебн. пособ. Для индивидуальных и групповых коррекционных занятий: - Смоленск; Изд-во «Ассоциация XXI век, 2000. - 64 с.
19. <http://www.km.ru/referats/1AAFF96F7F7E4762A2C0755490AC6ED1>
20. <http://www.bestreferat.ru/referat-206841.html>
21. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2012/10/18/perspektivnyy-plan-raboty-po-femp-v-sredney-gruppe>
22. <http://dohcolonoc.ru/planirovanie/4534-poetapno-perspektivnyj-tvorcheskij-plan-po-sensorno-matematicheskomu-razvitiyu-detej-srednej-gruppy.html>

3.3. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:

- в младшей группе 15 мин.
- в средней группе 20мин.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для развития у детей познавательной активности, развития мыслительной деятельности: умения анализировать, сравнивать, обобщать; для закрепления практических способов уравнивания, группировки, воссоздания в группе организована развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям детей пятого года жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с ФГОС ДО; полифункциональна, вариативна, содержательно-насыщенна, доступна и безопасна. Она обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей среднего дошкольного возраста; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей; обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

3.5. Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы

	Методика проведения	Материал для обследования
Память	<p>1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.</p> <p>2. Д/упр. «Посмотри и запомни!» Фигуры разложены в определенном порядке, ребенок запоминает, закрывает глаза, положение фигур меняется. Затем ребенок открывает глаза, и называет изменения. Точно также можно с цифровым рядом. (Кратковременная память)</p> <p>3. Хорошо ли ребенок запоминает стихи, загадки, в стихах. (Долговременная память)</p>	<p>фигуры разного цвета, формы, величины; цифры.</p>
Количество и счет	<p>1. Выявить умение считать в пределах 10 в прямом порядке, в обратном порядке.</p> <p>2. Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4. Как можно проверить?</p> <p>3. Отсчитай столько матрешек, сколько у меня кругов? Квадратов?</p>	<p>круги, квадраты, «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.</p>
Порядковый счет.	<p>1. Счет двойками, выявить умение использования порядкового счета в пределах 10.</p> <p>2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Винни-Пух?»</p> <p>3. Д/упр. «Какая цифра стоит на третьем месте в числовом ряду?..»</p>	<p>набор цифр, карточка к заданию «Винни-Пух».</p>
Величина	<p>1. Д/упр. «Найди самую длинную</p>	<p>полоски разной длины (4-5),</p>

	<p>(короткую) полоску, широкий (узкий) шарф, высокое (низкое) дерево, большой (маленький) гриб».</p> <p>2. Покажи на рисунке: самый широкий шарф, самый узкий; покажи яблоко, которое белочка сможет занести в дупло.</p>	<p>полоски разной ширины (4-5), изображение дерева (выс. – низ.), карандаши разной толщины, картинки ко второму заданию.</p>
Геометрические ифгуры	<p>Д/упр. «Отбери: все квадраты, треугольники, круги, овалы, прямоугольники».</p> <p>Сколько сторон, углов у квадрата, треугольника, круга..?</p> <p>Работа со счетными палочками: построй квадрат (сколько палочек нужно взять для построения?), построй треугольник, круг. (Можно с группой)</p>	<p>набор из геометрических фигур, счетные палочки.</p>
формы	<p>1. Найди в группе и назови предметы круглой формы (квадратной, треугольной...)</p> <p>2. Вспомни и назови предметы данной формы из домашней обстановки.</p>	<p>геометрические фигуры</p>
Ориентировка во времени	<p>1. Д/игра. «Что сначала, что потом». (Ребенку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).</p> <p>2. Беседа «Вчера, сегодня, завтра». (На примере занятий в детском саду).</p> <p>3. Покажи по картинке «Что раньше? Что потом?»</p>	<p>картинки на части суток с природными явлениями и деятельностью людей, картинка к заданию «Что раньше?»</p>
Ориентировка в пространстве	<p>1. Д/упр. «Что где? (Ребенку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади,</p>	<p>игрушка, картинка к заданию №3.</p>

	<p>вверху, внизу, слева, справа).</p> <p>2. Д/упр. «Пойдешь - найдешь» (ребенку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: «Сделай два шага вперед, повернись налево, сделай три шага вперед, повернись направо. Что ты нашел?»)</p> <p>3. Правильное использование предлогов «над», «под»; слева, справа.</p>	
Знание цифрового материала.	<p>1. Д/упр. «Расставь цифры на свои места» (ребенок должен цифры от 1 до 9 расставить в ряд).</p> <p>2. Соответствие количества предметов и цифры. Предложите ребенку к каждой карточке с определенным количеством предметов подобрать нужную цифру.</p> <p>3. Предложить ребенку достать из мешочка нужное количество игрушек, соответствующее указанной цифре.</p>	цифры от 1 до 9, карточки с разным количеством рисунков, «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.
Ориентировка на листе бумаги.	<p>1. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную фигуру на листе бумаги слева, справа, вверху, внизу, в середине. (Можно с группой)</p>	чистые листы бумаги, простые карандаши.
Логическое мышление.	<p>1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.</p> <p>2. Задание на логическое мышление: «Найди лишнюю фигуру». Объясни, почему она лишняя.</p> <p>3. «Дорисуй!» (Можно с группой)</p>	карточки к заданию №2, листы к заданию «Дорисуй!», простые карандаши.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587528

Владелец Ключникова Наталья Николаевна

Действителен с 10.10.2022 по 10.10.2023